



Reform der universitären Sprachpraxisausbildung

Eine integrative und E-learning-basierte
Neukonzeptionierung für modularisierte
anglistische Studiengänge

Inhalte

1. Allgemeine Informationen
2. Beispielm modul
3. Data-driven Learning (DDL)-Elemente
4. E-learning-Elemente

Inhalte

1. Allgemeine Informationen
2. Beispielm modul
3. Data-driven Learning (DDL)-Elemente
4. E-learning Elemente

1. Allgemeine Informationen

- gefördert aus Mitteln des Förderfonds der Justus-Liebig-Universität Gießen 03/05-02/06

- Bearbeiter:
 - ☐ Prof. Dr. Michael K. Legutke
 - ☐ Prof. Dr. Joybrato Mukherjee
 - ☐ Jane Dewhurst, M.A., M.Phil.
 - ☐ Kathrin Khairi-Taraki, M.A.
 - ☐ Sandra Götz, B.A.
 - ☐ cand. phil. Stefanie Hermann

1. Allgemeine Informationen

■ Notwendigkeit

- Umstrukturierung auf modularisierte B.A./M.A.-Studiengänge
- Potential neuer elektronischer Lernmedien und Technologien
- Grundlegend veränderte Rahmenbedingungen für Studierende der Anglistik

→ Entwicklung integrativer, E-learning-basierter Module für die Sprachpraxis der Anglistik

Inhalte

1. Allgemeine Informationen
2. **Beispielm modul**
3. Data-driven Learning (DDL)-Elemente
4. E-learning Elemente

2. Beispielm modul

Basismodul „Introductory Language Course“

- 3 Lehrveranstaltungen und selbständig gestaltete Arbeit
- Voraussetzungen für Teilnahme: TOEFL, Cambridge,...
- Eingangsniveau: B2 (Europäischer Referenzrahmen)
- Kompetenzziel: C1 (Europäischer Referenzrahmen), Vermittlung von "study skills", Anleitung zum autonomen Lernen
- Modulinhalte: Integration von sprachwissenschaftlich, literaturwissenschaftlich und kulturwissenschaftlich relevanten Themen

Inhalte

1. Allgemeine Informationen
2. Beispielm modul
3. Data-driven Learning (DDL)-Elemente
4. E-learning Elemente

3. Data-Driven Learning Elemente

Bsp.: Kurs "Writing" (J. Dewhurst)

- Integration der Website "The Compleat Lexical Tutor" (© Tom Cobb)
- Tool zur Wortschatzarbeit anhand von Konkordanzen, zur Textanalyse und Textbearbeitung,...
- Tutorium im Unterricht gibt Anleitung zum autonomen Lernen und Arbeiten mit dem Lexical Tutor

How do I use the “Compleat Lexical Tutor”?

- Vocabulary: Have your own texts analyzed

VP Online... - Microsoft Internet Explorer

Address: http://www.er.uqam.ca/nobel/r21270/cgi-bin/webfreqs/read_trial.cgi

Home > VocabProfile > VP output

WEB VP OUTPUT FOR FILE: cultural studies

Recategorized words: None

Note: In the output text, punctuation (but not sentence capitalization) is eliminated; figures (1, 20, etc) are replaced by the word *number*; contractions are replaced by constituent words; type-token ratio is calculated using constituents; and in the 1k sub-analysis content + function words may sum to less than total (depending on user treatment of proper nouns, and program decision to class numbers as 1k although not contained in 1k list).

	Families	Types	Tokens	Percent
First 500:	...	...	(73)	(70.87%)
K1 Words (1 to 1000):	47	53	83	80.58%
Function:	...	...	(42)	(40.78%)
Content:	...	...	(41)	(39.81%)
K2 Words (1001 to 2000):	3	3	3	2.91%
AWL Words (academic):	11	11	11	10.68%
Off-List Words:	2	6	6	5.83%
	61+?	73	103	100%

Words in text (tokens): 103
Different words (types): 73
Type-token ratio: 0.71
(Tokens per type: 1.41)
Function-content ratio: 0.41

Onlist Tokens: 97
Onlist Types: 67
Onlist Type-Token: 0.69
Onlist Families: 61
Onlist Family/token: 0.63
Onlist Family/type: 0.91

Output text: Another important function of pictures is their ability to illustrate real life situations and show authentic situations. Thus they can antagonize an artificial and non realistic use of the target language and can lead to the learners acquisition of how to react in certain situations adequately. Hilger: number. Because of this they can also be a very helpful source for cultural studies in this context pictures are often used to show famous buildings, persons, a country scenery, its monuments, or real live situations including street signs.

Done:

Internet: 19:12

How do I use the “Compleat Lexical Tutor”?

- Vocabulary: Have your own texts analyzed

The words in your text are divided into four categories by frequency:

- (1) the most frequent 1000 words of English;
- (2) the second most frequent 1000 words of English, i.e. 1001 to 2000;
- (3) the academic words of English (the AWL, 550 words that are frequent in academic texts across subjects);
- (4) the remainder which are not found on the other lists.

→ A typical native-speaker result is 70-10-10-10.

Inhalte

1. Allgemeine Informationen
2. Beispielm modul
3. Data-driven Learning (DDL)-Elemente
4. E-learning Elemente

4. E-learning Elemente

- Entwicklung einer Website mit annotierten Links zu E-learning-basierten Selbstlernseiten:
 - ☐ Wortschatz
 - ☐ Grammatik
 - ☐ Lese-, und Hörverstehen
 - ☐ Kulturstudien
 - ☐ Data-Driven Learning

4. E-learning Elemente

- Ausblick:

Entwicklung eines on-line “Writing Lab” zum kollaborativen und freien Schreiben in der Zielsprache

- Orientierung:

Projekt “JETZT Deutsch lernen”
(Legutke, Platten, Rösler Zibelius)

→ <http://www.goethe.uni-giessen.de/lernwiki/wiki.html>

→ Schreibwerkstatt